

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2017 год**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»**

**Аналитическая часть**

1. **Образовательная деятельность**

**1. Основные сведения.**

**1.1.1.Полное наименование образовательного учреждения (**в соответствии с уставом) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области"

**1.1.2.Адрес юридический:** 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д. 8б

**Адрес фактический:** 308504, Белгородская область, Белгородский район, с. Таврово, мкр. Таврово-4, ул. Пролетарская, д. 7а

Телефон: (4722) 73-20-83 Факс: (4722)73-22-14 e-mail: ds2uobr@mail.ru

**1.1.3.** **Устав утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 29.01.2016 года № 161**.

**1.1.4.** **Учредитель:** муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

Фактический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б.

**1.1.5.** **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** ОГРН 1163123052344 от 04.02.2016 г.

**1.1.6.** **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице:** ОГРН 1163123052344 от 04.02.2016 г.

**1.1.7.** **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 8537 серия 31Л01 № 002330 от 24 мая 2017 года, выдана Департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии: бессрочно;

**1.1.8.** **Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области,** 30.11.2016г., № 31-31/001-31/001/005/2016-688/1;

**1.1.9.** **Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объектах недвижимости кадастровый** №31:15:1108001:3 от 10.01.2014г. Виды разрешенного использования: дошкольное, начальное и среднее образование (для размещения (эксплуатации) нежилого здания – детский сад на 120 мест);

**1.1.10.** **Заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Белгородского района,** от 23.03.2017г № 5**;**

**1.1.11. Санитарно-эпидемиологическое заключение, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области,** от 25.01.2017г., № 31.БО.14.000.М.000046.01.17.

**1.2. Особенности организации образовательной деятельности.**

**2.2.1.Режим работы МДОУ** установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования: в МДОУ функционирует три группы 12 - часового пребывания детей - с 7.00ч. до 19.00ч.; 6 групп – 10.5 – часового пребывания с 7.00ч. до 17.30ч.; одна группа – группа кратковременного пребывания детей (три раза в неделю: понедельник, среда, пятница, с 9.00-12.00). Режим: 5 - дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.2.2.** **В 2017 году образовательная деятельность в МДОУ осуществлялась в режиме функционирования и развития.**

В детском саду функционировало 9 групп:

* 2 младшая – две группы;
* средняя – три группы;
* старшая – две группы;
* подготовительная – она группа;
* группа кратковременного пребывания – одна группа;

Из них 6группы общеразвивающей направленности:

* 2 младшая – две группы;
* средняя – три группы;
* группа кратковременного пребывания – одна группа;

3 группы комбинированной направленности:

* Старшая группа № 1 «Фантазеры»
* Старшая группа № 2 «Солнышко»
* Подготовительная группа

**1.2.3.Контингент воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Возраст** | | **Количество детей** |
| 1.1 | 2-3 года | 10 |
| 1.2 | 3-4 года | 50 |
| 1.3 | 4-5 лет | 75 |
| 1.4 | 5-6 лет | 51 |
| 1.5 | 6-7 лет | 26 |
| **II. Гендерная характеристика** | | |
| 1.1 | Девочки | 103 |
| 1.2 | Мальчики | 109 |
| **III. Дети с ОВЗ** | | 19 |
| **V. Списочный состав** | | 212 |

**1.2.4.** МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» в 2017 году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в **соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:**

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 23 января 2014 г. № 161 «Об утверждении плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическим письмом департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» об «Организации образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.
* Уставом МДОУ;
* Договором с учредителем;
* Договорами с родителями воспитанников,
* Трудовым кодексом РФ,
* Семейным кодексом РФ.

**1.2.5.Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:**

- выполнение функций, определенных уставом; реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- качество реализуемых образовательных программ;

- качество образования своих воспитанников;

-соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

- жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;

- нарушение прав и свобод детей и работников Учреждения.

**1.2.6.Основные задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы ориентированы на:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный  
  процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**II. Система управления организации**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии c Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования](http://fd.ru/edoc?modId=99&docId=499044346#XA00LUO2M6)» от 30.08.2013 № 1014, Устава МДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления образовательной организации представляет собой открытую систему взаимосвязанных между собой всех групп участников воспитательно-образовательного процесса. Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление. На первом уровне управленческая деятельность заведующего МДОУ обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляет старший воспитатель, объектом управления служат воспитатели, специалисты, дети и родители.

Третий уровень управления осуществляет заведующий хозяйством согласно функциональным обязанностям.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый учредителем на основе трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед учредителем.

Высшим органом управления образовательной организацией является Общее собрание работников. Основная функция Общего собрание работников - обеспечения соблюдения Организацией целей, в интересах которой оно было создано. В состав Общего собрания работников входят представители всех участников образовательного процесса, т. е. работники учреждения.

1. **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**3.1. Программное обеспечение**.

Дошкольное образовательное учреждение имеет статус детского сада и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез». Часть ООП ДО МДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

«Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных

образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епенчинцева.

«Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. - М.: Вента-Граф.

«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунов, И. Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2010. – 68с.

Коррекционно – развивающая работа строилась на основе программы:

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

**3.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.**

В течение периода 2017 года в целом обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывались все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.).

Содержание образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, был субъектом образования; осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников реализовывались в различных видах деятельности.

Для качественной реализации основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровни** | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| «Социально – коммуникативное развитие» | 69.8% | 27.4% | 2.8% |
| «Познавательное развитие» | 58% | 38.1% | 3.9% |
| «Речевое развитие» | 54% | 43.2% | 2.8% |
| «Художественно – эстетическое развитие» | 59.6% | 37.6% | 2.8% |
| «Физическое развитие» | 61.2% | 35.3% | 3.5% |
| Общий показатель освоения образовательной программы | 60.5% | 35.4% | 3.1% |

Педагоги большое внимание уделяли развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников, совместно с детьми являлись постоянными участниками смотров-конкурсов, фестивалей на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

**Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | ФИО педагогов и воспитанников | Уровень | Результативность | Форма участия |
| Районный конкурс «Зеленый огонек» | Воспитатели:  Пекина В.В., Лаптева Г.А.  Воспитанники:  Гомеляк Полина | Муниципальный | Номинация: «Семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное – место безопасное»»  Призер | Заочная |
| Муниципальный этап «Всероссийской детской акции «С Любовью к России мы делами добрыми едины»» | Заведующий -  Тарасова Н.И.,  Старший воспитатель -  Антонова А.Н. | Муниципальный | Номинация: «Одна страна – одно будущее» в рамках муниципального этапа «Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»»  2 место | Заочная |
| Муниципальный этап «Всероссийской детской акции «С Любовью к России мы делами добрыми едины»» | Воспитатели:  Фурсова Л.Г., Ефимова И.А. | Муниципальный | Номинация: «Лучший проект организатора акции»  3 место | Заочная |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» | Воспитатели:  Пьянова С.В., Ефимова И.А., Фурсова Л.Г.,  Иванова О.А., Малиновская О.П., Босова В.В., Пекина В.В., Лаптева Г.А.  Воспитанники:  Аверин Иван,  Амельчинко Елисей, Игнатьев Андрей, Коротченгко Андрей, Кузнецова Милана, Макарова Анна, Мартынюк Даша, Сирченко Милана, Уханов Иван. | Муниципальный | Участники | Заочная |
| Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля – конкурса «Святые заступники Руси» | Воспитатели:  Иванова О.А., Малиновская О.П., Пекина В.В.  Старший воспитатель – Антонова А.Н.  Воспитанники:  Шевченко Рома, Иванова София, Малиновский Артем, Локис Лиана. | Муниципальный | Номинация: «Изобразительное искусство»  Участники | Заочная |
| Муниципальный конкурс –фестиваль юных участников дорожного движения «Дорожная азбука -2017» | Воспитатели:  Пекина В.В.  Муз.руководитель: Пожарская Е.М.  Воспитанники:  Уханов Иван, Заводовский Иван, Григораш Милена. | Муниципальный | Номинация: «Поздравительная открытка»  Номинация: «Конкурс рисунков на асфальте»  Номинация:  «Фигурное катание на самокате»  Участники | Очная |
| Районная выставка –конкурс «Цветы как признанье…» | Воспитатели:  Шевченко И.В.,  Фурсова Л.Г. | Муниципальный | Номинация:  «Цветочная экспрессия»  3 место  Номинация:  «В цветах – души и жизнь, и вдохновенье»  участник | Заочная |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Воспитатель:  Пьянова С.В.  Воспитанник:  Савин Вадим  Воспитатель:  Иванова О.А.  Воспитанник:  Толстых Андрей | Муниципальный | Номинация: «Мир духовный и мир земной»  Номинация: «Мир духовный и мир земной»  участник | Заочная |
| Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» | Воспитатели:  Иванова О.А.,  Лаптева Г.А.  Воспитанники:  Иванова София, Бочуля Матвей | Муниципальный | Номинация: «Наука – это красиво»  участники | Заочная |
| Районный конкурс «Моя здоровая семья» | Воспитатель:  Фурсова Л.Г.  Воспитанник:  Амельченко | Муниципальный | Участник | Заочная |
| Муниципальный конкурс «Питайся правильно – будешь здоров!» | Воспитатель:  Фурсова Л.Г.  Воспитанник:  Игнатьев Андрей | Муниципальный | Призер | Заочная |
| Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | Воспитатели:  Малиновская О.П., Фурсова Л.Г., Лаптева Г.А., Шевченко И.В.  Воспитанники:  Сюсюкин Андрей, Бабенко Лариса, Бочуля Матвей, Ивлева Лиза, Ивлева Соня. | Муниципальный | Участники | Заочная |
| Муниципальный конкурс «Зебрята» | Воспитатели:  Светличная С.В., Малиновская О.П.  Муз. руководители: Пожарская Е.М., Долгова С.В.  Воспитанники:  Сапрыка Клим,  Понаморенко Саша, Макарова Анна, Уханов Иван, Савина Милана, Денисенко Максим | Муниципальный | Участники | Заочная |

**3.3. Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

Реализуя одно из приоритетных областей образовательной деятельности - физическое развитие дошкольников, педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности.

**Анализ состояния здоровья детей**

(с учетом детей, посещающих группу кратковременного пребывания)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2017  количество детей | 2017  % |
| I | 60 | 28% |
| II | 124 | 60% |
| III | 26 | 12% |
| IV | - | 0% |
| Итого | 210 | 100% |

**Анализ заболеваемости и посещаемости**

Информация о заболеваемости

за 2017 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Списочный**  **состав** | **Всего дней, пропущенных по болезни** | **Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком** |
| **1.** | **Январь** | **153** | **209** | **1.1** |
| 2. | Февраль | **153** | **438** | **1.45** |
| 3. | Март | **151** | **425** | **2.8** |
| 4. | Апрель | **151** | **431** | **2.8** |
| 5. | Май | **149** | **398** | **2.6** |
| 6. | Июнь | **142** | **196** | **1.2** |
| 7. | Июль | **-** | **-** | **-** |
| 8. | Август | **142** | **47** | **0.23** |
| 9. | Сентябрь | **200** | **167** | **0.8** |
| 10. | Октябрь | **199** | **517** | **2.5** |
| 11. | Ноябрь | **211** | **80** | **0.38** |
| 12. | Декабрь | **210** | **77** | **0.3** |
|  | Общая |  |  | **15.4** |

**Информация о функционировании**

**за 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Списочный**  **состав** | **К - во**  **рабочих дней** | **Фактическое**  **к-во дето дней** | **Плановое**  **к-во**  **дето дней** | **Процент**  **функциони**  **рования** |
| 1. | Январь | **153** | **17** | **1642** | **2601** | **64** |
| 2. | Февраль | **153** | **17** | **1820** | **2754** | **66** |
| 3. | Март | **151** | **22** | **2433** | **3322** | **74** |
| 4. | Апрель | **151** | **20** | **2310** | **3020** | **76** |
| 5. | Май | **149** | **20** | **2353** | **2980** | **79** |
| 6. | Июнь | **142** | **19** | **1973** | **2698** | **74** |
| 7. | Июль | **-** | **21** | **-** | **-** | **-** |
| 8. | Август | **142** | **14** | **1517** | **4600** | **54** |
| 9. | Сентябрь | **200** | **21** | **2940** | **4200** | **71** |
| 10. | Октябрь | **199** | **22** | **3205** | **4378** | **73** |
| 11. | Ноябрь | **211** | **21** | **3301** | **4431** | **74** |
| 12. | Декабрь | **210** | **21** | **3234** | **4410** | **73** |
|  | Средняя |  |  |  |  | **73%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | 2017 год |
| 1 | Среднесписочный  состав | 170  детей |
| 2 | Функционирование | 65 % |
| 3 | Общая заболеваемость | 16.16 дней |
| 4 | Средняя  заболеваемость | 1.3  дня |

Оздоровительный режим в ДОУ построен исходя из возрастных особенностей детей, эмоционального состояния, психического и физического здоровья детей.

Для деятельности по этому направлению были созданы условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку и игровые площадки со спортивным оборудованием; осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровье формирующей деятельности позволил коллективу МДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босо хождение по корригирующим дорожкам.

В каждой возрастной группе ведется учет групп здоровья детей, отмечается медицинская группа для занятий физкультурой, индивидуальные особенности и антропометрические данные детей. Регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. В группах в осенне - зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. *Особое внимание уделялось часто болеющим детям*: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В течение учебного года осуществлялся контроль за реализацией системы оздоровления: организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, санитарно – эпидемиологического режима, организацией двигательной активности воспитанников в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми. Результаты анализа обсуждались на Педагогических советах, педагогических часах, групповых родительских собраниях. В ноябре был проведен педсовет на тему: **«**Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы по формированию воспитанниками культуры здорового образа жизни» с целью: способствовать формированию культуры здорового образа жизни воспитанников в процессе использования в дошкольной организации здоровьесберегающих технологий.

В ходе подготовки к педсовету осуществлялись следующие мероприятия: тематический контроль «Реализация системы работы по формированию начальных представлений о ЗОЖ и воспитанию культурно – гигиенических навыков», анкетирование родителей «Культура здоровья в детском саду», просмотр открытых мероприятий по использованию здоровьесберегающих технологий в работе специалистов МДОУ.

**При организации системы рационального питания** в МДОУ деятельность строилась исходя из десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем за 2017 год составил 91,6%.

**Анализируя итоги адаптации детей к условиям МДОУ,**

следует отметить: с января 2017 года по январь 2018 г. в целом в МДОУ поступило 94 человек. В том числе: в группу кратковременного пребывания - 10; во 2 младшую группу – 50; в среднюю группу - 11; в старшую группу № 1 - 12; в старшую группу № 2 - 3; в подготовительную группу – 8. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе проведенных наблюдений показала, что в группе кратковременного пребывания легкая адаптация – у 90 % детей, средней тяжести – у 10 % детей. Детей с тяжелой адаптацией нет. Во 2 младшей группе легкая адаптация – у 64 % детей, средней тяжести – у 36 % детей. Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в сад.

**В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике дорожно – транспортного травматизма**, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации предметно – пространственной развивающей среды. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ и ОБЖ. В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения. Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно – транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрята», конкурс, фестиваль «Дорожная Азбука».

**Таким образом,** подводя итог можно отметить, что в МДОУ осуществляется система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании здорового стиля жизни. Общая заболеваемость на январь 2017 год составляет 18,9%, а на январь 2018 года – 11,4%, что является показателем снижения общей заболеваемости на 7,5%. Следует отметить увеличение числа воспитанников, привитых против гриппа с 20% от общего количества воспитанников в сентябре – октябре 2016 года до 35.7% от общего количества воспитанников в сентябре – октябре 2017 года. В следующем учебном году планируем продолжать деятельность по координации взаимодействия МДОУ с органами здравоохранения, в том числе разъяснительную и пропагандистскую работу по своевременной вакцинации. В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно плану, основным направлением дальнейшей работы является совершенствование системы в применении прогрессивных педагогических технологий и методик здоровьесбережения и соблюдения требований режима.

**3.4. Анализ результатов коррекционной работы за 2017 год.**

Коррекционная работа в МДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ПМПк МДОУ на учебный год. В 2017 году было проведено 3 заседания.

В течение 2017 года было обследовано 210 детей. Выявлено с нарушениями речи: 178 воспитанников, из них имеют нарушения речи с диагнозом ОНР – 67 воспитанников, ФФН – 87. Зачислено для занятий на логопедическом пункте: 19 детей. Зачисление на логопедический пункт осуществлялось на основе обследования ПМПк и заключения ТПМПК. В логопедическом пункте занимались дети: 8 воспитанников с диагнозом ФФНР; 11 воспитанников с ОНР (из них: 6 детей III уровень речевого развития; 5 воспитанников с диагнозом (НВ)ОНР).

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществлялись следующие мероприятия: создавались необходимые кадровые, материально – технические условия. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК осуществлялось специалистами ПМПк: старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями комбинированных групп. Содержание образования и создание специальных образовательных условий детей с ОВЗ определялись Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, индивидуальными адаптированными образовательными программами на детей с ОВЗ. На каждого ребенка был оформлен протокол заседания ПМПк. В рамках АОП разрабатывалось и осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение каждого ребенка с учетом индивидуально – ориентированных планов, составлялись тематические и календарные планы. Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий велось с учётом возрастных особенностей детей. Темы занятий, учёт посещаемости фиксировался в «Журнале логопедических занятий» и «Журнале индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми». Основной формой организации являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю. Основной формой организации логопедического процесса являлись подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционные занятия с учителем – логопедом проводились 3 раза в неделю. С подгруппой детей с ОНР 3 уровень речевого развития было проведено 51 занятие, с подгруппой детей с ФФНР 34 занятия. Все коррекционные занятия были проведены согласно расписанию занятий, с учётом современных технологий.

В течение 2017 года учитель-логопед осуществляла взаимодействие с педагогом-психологом, воспитателями детского сада, учителями-логопедами Белгородского района.

По результатам мониторинга детей, посещающих логопункт, выявлены следующие результаты на конец учебного года:

Специалистами учреждения (педагог-психолог, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) диагностика рассматривается как стартовая площадка сопровождения, с которой начинается процесс помощи в преодолении проблем развития ребенка (личных, социальных, познавательных, поведенческих). Педагоги рассматривают состояние здоровья ребенка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Коррекционная деятельность специалистов контролируется руководителем учреждения и председателем ПМПк как в наблюдении за выполнением плановых занятий, так и в форме отчётов специалистов, заслушиваемых на заседаниях ПМПк. На них оценивается работа специалистов, её результативность, и даются рекомендации по преодолению недостатков.

Следует отметить, что все специалисты учреждения оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребёнка.

В учреждении соблюдаются все рекомендации педагогов, специалистов, учитываются особенности психического и физического развития ребёнка.

Итак, в результате проделанной педагогами, специалистами работы (сентябрь 2017 – декабрь 2017) с детьми, получающими медико-психолого-педагогическую коррекцию, четко видна положительная динамика каждого ребенка. Явно прослеживаются ожидаемые результаты программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- развитие коммуникативной сферы;

- самопознание, повышение самооценки;

- снятие эмоционального напряжения;

-гармоничное развитие каждого ребенка, развитие личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

- успешная адаптация и социализация выпускников учреждения.

Совместная работа учителя – логопеда, педагога – психолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

**Организация учебного процесса**

**4.1. Принципы организации образовательного процесса**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно - образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**4.2.Схема образовательной деятельности**

**Объём учебного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | |
|  | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | ***«Физическое развитие»***  **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2 | ***«Речевое развитие»***  **Коммуникативная деятельность:** |  |  |  |  |
| 2.1 | Развитие речи | 1  образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1  образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация |
| 3 | «***Познавательное развитие***»  **Познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |  |  |
| 3.1 | Формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине и Отечестве, о мире природы. | 1 образовательная ситуация | 2 | 2  образовательные ситуации | 2  образовательные ситуации |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации |
| **4**  **4.1**  **4.2** | ***«Художественно-эстетическое развитие»***  **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации | 3  образовательные ситуации |
| **Музыкальная деятельность** | 2  занятия | 2  занятия | 2  занятия | 2  занятия |
| **5** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Чтение**  **художественной литературы** |  | 1 | 1 | 1 | |  |  |  | 1 образовательная ситуация |
| **6** | **Длительность ОД** | **15 мин** | **20 мин** | **25 мин** | **30 мин** |
| **7** | **Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю** | **10**  **образовательных ситуаций и занятий** | **12**  **образовательных ситуаций и занятий** | **14**  **образовательных ситуаций и занятий** | **16**  **образовательных ситуаций и занятий** |
| **8** | **Объем ОД (по времени) в неделю** | **2 ч 30мин** | **4 часа** | **5 ч. 50 мин** | **8 ч.** |
| **9** | **Количество образовательных ситуаций в год (не более)** | **370**  **образовательных ситуаций и занятий** | **444**  **образовательных ситуаций и занятий** | **518**  **образовательных ситуаций и занятий** | **592**  **образовательных ситуаций и занятий** |

**4.3.Система взаимодействия с родителями**

**4.3.1. Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

В 2017 году в системе взаимодействия с родителями педагоги МДОУ с целью усиления развивающего эффекта образовательного процесса активно использовали современные ***подходы к сотрудничеству с семьей***, выражающиеся:

* в организации образовательных услуг, исходя из запросов родителей;
* в адресной направленности рекомендаций конкретной семье, относительно конкретного ребенка;
* в активном «включении» родителей в образовательный процесс через их участие в современных праздниках, развлечениях, конкурсах, акциях, проектах, выставках и др., в оборудовании предметно – пространственной среды МДОУ;
* в привлечении родителей к управлению дошкольным учреждением посредством их участия в работе органах, вырабатывающих решения относительно функционирования и развития учреждения, его субъектов.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| Основные направления | Формы взаимодействия с семьей |
| --- | --- |
| Взаимопознание | Анкетирование, опрос. |
| Просвещение родителей | Консультации, беседы, опосредованное общение с помощью сайта ДОУ, создание памяток и буклетов. |
| Взаимоинформирование (общение) | Родительские собрания, мастер-классы, день открытых дверей, видео просмотры по организации жизни детей в учреждении. |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Семинары-практикумы, обмен опытом семейного воспитания, тренинги. |
| Совместная деятельность | Досуги, развлечения, спортивные соревнования, дни добрых дел, акции, совместное участие в конкурсах, совместные вернисажи. |

Направлениями взаимодействия педагогов с родителями в МДОУ стали педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей и совместная деятельность педагогов и родителей.

Наиболее активно прослеживалось системное взаимодействие с родителями воспитанников средней группы № 3 «Гномики», старшей группы № 2 «Солнышко». Отмечена работа учителя – логопеда Севостьяновой А.А. и педагога-психолога Литвиновой Л.Ф. по организации активного взаимодействия с родителями воспитанников.

**4.3.2.Социальный портрет семей воспитанников**

По результатам мониторинга контингента родителей в 2017 году определились следующие группы:

Общее количество семей – 210, из них 93% полных семей; 7% неполных семей; 26% - семьи военнослужащих; 14% - семьи частных предпринимателей, 40% семей, где присутствуют работники бюджетной сферы, 9.5% - многодетных семей.

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и проживающие в современных квартирах и частных домовладениях.

**4.3.4. Анализ работы с родителями**

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.) . Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.5.)

В МДОУ большое внимание уделялось психолого - педагогической поддержке родителей детей, имеющие нарушения речевого развития, и родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста вновь поступающих в МДОУ.

Информационно-методическая помощь родителям оказывается всеми специалистами детского сада.

В течение года систематически обновлялась информация на общих постоянно действующих стендах. В каждой группе размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

В каждой возрастной группе проводились в течение года запланированные родительские собрания (4 раза в год), на собраниях освещались вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО ( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, работала почта предложения от родителей по улучшению предметно пространственной среды.

Родители вникали в проблемы  ДОУ, старались оказать посильную помощь, с удовольствием участвовали в организации и проведении  совместных  с детьми досуговых мероприятий и конкурсах. Работа с родителями была  направлена на изучение запросов семей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания.

Отмечается активное участие родителей средней группы № 3 , старшей группы № 2 и средней группы № 2 в жизни детского сада. Наиболее часто используются формы опосредованного участия родителей в образовательном процессе группы. Это беседы, консультации, памятки, конкурсы поделок, фотовыставки, анкетирование, опрос, выставки совместных работ, праздники. Но старшая и средняя группы активно включают формы, требующие непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Это совместная деятельность по созданию игрового пространства, акции, игровые тренинги, творческая мастерская, мастер – классы, презентация проекта.

Таким образом, необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно-образовательного пространства с целью развития личности ребенка, побуждать воспитателей, умеющих организовать взаимодействие с родителями делиться опытом с более молодыми, оказывать наставническую помощь.

**4.3.5. Выводы по результатам анкетирования** **«Оценка педагогов родителями»**

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей по

теме: «Оценка удовлетворенности родителей дошкольной образовательной организацией». В ходе мониторинга было выявлено, что удовлетворенность родителями деятельностью ДОУ составляет 95%.

В анкетировании участвовало 146 родителей всех возрастных групп.

- 95% родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОО;

- 95% родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов;

- 96% родителей, удовлетворенных развитием детей;

- 96% родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОО.

Таким образом, в целом родители удовлетворены работой детского сада за 2017 учебный год. Однако необходимо проводить работу по укреплению материально-технического оснащения и обогащению предметно-развивающей среды МДОУ в соответствии с финансовыми возможностями.

**4.4. Взаимодействие с социальными партнерами**

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями – *социальными партнерами* в деле воспитания и развития дошкольников. Социальными партнерами МДОУ являются: МОУ «Никольская СОШ», Тавровская поселенческая библиотека, ДК с.Таврово, ООО Выездной Театр Кукол «Руковичка». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами. Со всеми перечисленными учреждениями заключены договоры, планы взаимодействия. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. В дальнейшем следует расширять круг взаимодействия с социумом, выходить на связь с региональными и федеральными организациями.

**VI. Востребованность выпускников**

В 2017 году в детском саду было 12 выпускников. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению: в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в марте месяце. У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 84% выпускников ДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 16 % - средний уровень, дети с низким уровнем мотивации отсутствуют.

Прогноз адаптации: благоприятный – 100 %. Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточные сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Компетентно проводила работу учитель-логопед Кочарова А.С. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий. Целенаправленно реализована комплексная система работы. По итогам оформлены карты выпускников.

Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающих школ. В целях осуществления преемственности с МОУ «Никольская СОШ». Работа велась согласно плану деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическими коллективами начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

К концу учебного года можно отметить положительную динамику в формировании личности будущего школьника. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Им доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. Дети приобрели ряд познавательных умений: дифференцированные восприятия, целенаправленные наблюдения, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировка и классификация. Дошкольники научились сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться наглядными моделями, схемами при решении задач.

У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Они научились принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, использовать для ее решения рекомендации педагога или решать ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, синтез) понятно выражать в речи итог познания.

В течение года проводилась активная совместная работа родителей, учителей, воспитателей: это беседы и встречи на родительских собраниях, за круглым столом, консультации, размещение информации в родительских уголках, проведение дня открытых дверей в школе. В планах воспитательно-образовательной работы отражена преемственность со школой.

**VI. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

**6.1.Качественный и количественный состав административного аппарата и педагогов дошкольного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогически кадров** | **2016-2017**  **учебный год** |
| * ***Административный аппарат***   - заведующий   * ***Педагогический состав***   - старший воспитатель  - воспитатели  - педагог-психолог  - учитель-логопед  - музыкальные руководители  - инструктор по физической культуре | 1  1  13  1  1  2  1 |
| **Образовательный ценз:**  - высшее образование  - среднее - специальное образование  - заочное образование (высшее) | 11  2  2 |
| **Квалификационные категории**  -высшая квалификационная категория  -первая квалификационная категория  -соответствие занимаемой должности  -без категории | 2  5  0  6 |
| **Наличие у педагогических работников персональных сайтов** | 6 |

**6.2. Качество учебно – методического обеспечения.**

Основным направлением деятельности методической службы в 2017 году являлось развитие кадрового потенциала, повышение компетентности воспитателей и специалистов ДОУ; активное внедрение и использование системных приемов и техник исследовательской и проектной деятельности с целью познавательного развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. В течение года педагогам оказывалась методическая помощь в разработке и реализации содержания основных направлений развития детей, было организовано методическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с основными направлениями реализации Программы развития продолжена работа по внедрению и реализации ФГОС ДО:

* реализованы планы – графики курсовой переподготовки и аттестации педагогов;
* разработаны рабочие программы педагогов;
* разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ.

Методическая работа в МДОУ была направлена на выполнение годовых задач и оказание действенной и своевременной помощи педагогам в развитии педагогического мастерства. Применялись как коллективные формы работы с педагогическими кадрами: семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые просмотры, методические выставки, консультации, так и индивидуальные: консультации, работа по темам самообразования формы.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. Были созданы условия для повышения квалификации в рамках курсов Бел ИРО.

В отчетном году на курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 11 педагогов: Виноходова Т.Ю., Гетманова Ю.Н., Курлаева Е.А., Куценко О.А., Лаптева Г.А., Литвинова Л.Ф., Малиновская О.П., Пекина В.В., Пажарская Е.М., Фурсова Л.Г., Шевченко И.В..

В 2017 учебном году на базе учреждения был проведен Семинар руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме «Условия в МОУ, обеспечивающие технологическую, содержательную преемственность дошкольного и начального образования с учётом ФГОС ДО и ФГОС НОО».

Педагоги МДОУ участвовали в педагогических конференциях.

* IX районные Покровские педагогические чтения, секция № 2 «Православная традиция воспитания – православный компонент в образовательной программе дошкольных учреждений», Тарасова Н.И., заведующий МДОУ, Антонова А.Н., старший воспитатель;
* IX районные Покровские педагогические чтения, секция № 2 «Православная традиция воспитания – православный компонент в образовательной программе дошкольных учреждений», Малиновская О.П., Пьянова С.В., воспитатели;

**6.3. Участие педагогических работников МДОУ в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.**

Педагоги повышали уровень профессионального мастерства путем участия в семинарах - практикумах для педагогов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Категория работников** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| Тарасова Н.И. | Заведующий МДОУ | Семинар руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме «Условия в МОУ, обеспечивающие технологическую, содержательную преемственность дошкольного и начального образования с учётом ФГОС ДО и ФГОС НОО», теоретическое выступление «Основные ориентиры осуществления преемственности МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» и начальной школы» | 13 ноября 2017 год |
| Августовская педагогическая секция заведующих МДОУ, старших воспитателей, «Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи в формировании культуры здоровья дошкольника» | 18 августа 2017 год |
| Антонова А.Н. | Старший воспитатель | Августовская педагогическая секция заведующих МДОУ, старших воспитателей, «Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи в формировании культуры здоровья дошкольника» | 18 августа 2017 год |
| Пожарская Е.М. | Музыкальный руководитель | Семинар музыкальных руководителей, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме «Особенности воздействия музыки на ребенка, актуальные проблемы в развитии личности ребенка в современной системе дошкольного образования», практическое выступление на тему «Значение логопедических распевок с использованием пальчиковых игр на музыкальном занятии» | 31 марта 2017 год |
| Лаптева Г.А. | Воспитатель | Семинар-практикум для воспитателей подготовительных групп, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по теме «Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе дошкольного учреждения», презентация из опыта работы «Проявления инициативы и самостоятельности старших дошкольников при организации продуктивных видов деятельности». | 26 апреля 2017 год |
| Светличная С.В. | Воспитатель | Педагогическая секция воспитателей старших и подготовительных групп «Особенности системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», выступление на тему «Воспитание любви к Родине, через семейные ценности и традиции у дошкольников» | 29 августа 2017 год |

Педагоги МДОУ «Детский сад № 23 с. Таврово» активно участвуют в конкурсах и занимают призовые места:

Воспитатели Светличная С.В., Малиновская О.П.: 1 место в IХ районной спартакиаде среди работников образовательных организаций Белгородского района «Веселые старты», 21.01.2017г.

Воспитатели Светличная С.В., Фурсава Л.Г., Иванова О.А., Малиновская О.П., Чуйко О.В., Лаптева Г.А.: Активные участники Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду», 2017г.

Воспитатели Светличная С.В. и Малиновская О.П.: призер районного конкурса учебных и методических материалов в наминации «Дидактические материалы», 27.12.2017г.

Воспитатель Шевченко И.В.: 3 место в районной выставке-конкурсе «Цветы как признанье…» в номинации «Цветочная экспрессия», 11.10.2017г.

Воспитатель Фурсова Л.Г.: участник районной выставке-конкурсе «Цветы как признанье…» в номинации «В цветах – душа и жизнь, и вдохновенье», 11.10.2017г.

Воспитатель Малиновская О.П.: 2 место в муниципальном этапе региональной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Работа с металлом, чканка», 30.11.2017г.

Музыкальный руководитель Пожарская Е.М.: 2 место в муниципальном этапе региональной выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Живые истоки» в номинации «Вышивание», 30.11.2017г.

Воспитатель Шевченко И.В.: 2 место в районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 9.11.2018г.

Учитель-логопед Севостьянова А.А.: 3 место в районном конкурс «Логопедическая копилка – 2017» в номинации «Логопедическая игротека», 11.12.2017г.

**6.4. Качество библиотечно – информационного обеспечения**

За истекший период в МДОУ значительно обновились комплекты современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имели возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствовало развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В течение 2017 года дошкольным учреждением было приобретено за счет бюджетных средств:

- дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы МДОУ;

-учебно-методическая литература на все возрастные группы.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**VII. Материально – техническая база.**

Общая площадь помещений МДОУ - 2030,2 кв. м.; общая площадь территории – 20000 кв. м. По периметру участка детского сада выполнено металлическим ограждение, для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой установлено современное сертифицированное игровое оборудование, теневые навесы. На территории МДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Также на территории имеются фито огород, огород, сад, сельский дворик, метеостанция, питомник, зона релаксации. В летний период частично проведено благоустройство территории: заменено плиточное покрытие на всех крыльцах.

В МДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский и процедурный кабинет, кабинет доп. образования.

МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение** | **Территория** |
| **Физкультурно – спортивный блок** | |
| Спортивно зал | Тропа здоровья |
| Спортивные центры в группах | Спортивная площадка |
|  | Спортивно – физкультурное оборудование на игровых площадках |
| **Кабинеты** | |
| Заведующего |  |
| Методический |  |
| Кабинет логопеда и психолога |  |
| Кабинет заведующего хозяйственной частью |  |
| **Блок бытового назначения** | |
| Прачечная | Сушильная |
| Сушильная |  |
| Гладильная |  |
| Пищеблок |  |
| Кладовая |  |
| Овощехранилище |  |
| **8 групповых помещений** | **Прогулочный комплекс** |
| Игровая комната | Прогулочные площадки |
| Спальня | Игровые площадки |
| Приемная комната | Теневые навесы |
| Раздаточная комната |  |
| Туалетная комната |  |
| **Музыкально – эстетический блок** | |
| Музыкально зал |  |
| Центры музыкальной деятельности в группах |  |
| Центры изобразительной деятельности в группах |  |
| Книжные центры |  |
| Патриотические центры |  |
| Центры театрализованных игр |  |

Детский сад оборудован современными системами пожарно-охранной, тревожной сигнализации и видеонаблюдения, системой дымоудаления и вентиляции. Имеется централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение.

В помещении детского сада расположены 8 групповых ячеек, каждая из которых имеет общую площадь не менее 118.6 кв.м. и состоит из игровой комнаты, спальни, раздевалки, туалетной комнаты, буфетной, туалета для персонала.

Каждая групповая ячейка, размещенная на первом этаже имеет отдельный вход. Для групповых ячеек старших возрастных групп, расположенных на 2 этаже, входы совмещены с входными группами 1 этажа.

Центральный вход в здание оборудован кнопкой экстренного вызова полиции.

Отделка помещений выполнена в светлых теплых тонах, безопасна.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми и игрушками.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к современному уровню образования.

**Материально – техническое оснащение ООП ДО МДОУ:**

1. Компьютер – 2 шт.
2. Ноутбуки – 1 шт.
3. Принтер – 3 шт.
4. Магнитофон – 5 шт.
5. Музыкальный центр – 1шт.
6. Проектор - 1шт.
7. Экран – 1шт.

Все помещения МДОУ имеют полифункциональный характер, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. В детском саду созданы следующие условия для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями по направлениям: физическое, художественно-эстетическое, социально-личностное и познавательно-речевое.

Административно-хозяйственная работа в МДОУ была проведена в соответствии с намеченным планом.

В целях улучшения материально - технической базы в 2017 году в МДОУ:

-было приобретено дополнительно игровое оборудование, демонстрационный материал во всех возрастных группах;

-наглядное демонстрационное оборудование во всех возрастных группах.

**7.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там мягкий уголок, несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах создаются различные центры активности:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагог каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), пробуждает у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Возможность трансформировать предметно-игровую среду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ организованна как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

В 2017 году в МДОУ проведен мониторинг соответствия развивающей предметно – пространственной среды образовательной организации требованиям ФГОС ДО. Мониторинг осуществлялся в соответствии с принципами организации РППС, средний бал составил 1.8 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование группы | Принципы | | | | | | Средний результат |
| Насыщенность | Трансформируемость | Полифункциональность | Вариативность | Доступность | Безопасность |
| Итого средний бал по учреждению | 1.5 | 2 | 2 | 1.5 | 2 | 2 | 1.8 |

В целях улучшения материально - технической базы и создания условий для организации образовательной деятельности в 2017 году в МДОУ:

-было приобретено дополнительно игровое оборудование;

-демонстрационный материал во всех возрастных группах;

-наглядное демонстрационное оборудование во всех возрастных группах;

**VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения
* качество организации образовательного процесса
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включали в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
2. требования к кадровым условиям
3. требования к материально-техническим условиям
4. требования к финансовым условиям
5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

Анализ запросов педагогов на методическую помощь выявил необходимость детального изучения таких вопросов, как:

- осуществление планирования образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;

- осуществление деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Анализ качества научно-методической подготовленности педагогов к

организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО показал необходимость:

- обеспечения образовательного процесса в ДОУ и методической литературой по реализуемым программам с учетом ФГОС ДО;

- повышению профессионального мастерства педагогов на основе посещения курсов ПК в БелИРО;

- организации открытых показов педагогических мероприятий мастер-классов, презентаций из опыта работы с учетом ФГОС ДО;

- активного участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по внедрению ФГОС ДО;

- обеспечения образовательного процесса мультимедийными и интерактивными технологиями, современной видеоинформацией

Оценка качества образования в МДОУ в 2017 году осуществлялась по следующим направлениям:

* реализация Основной общеобразовательной программы МДОУ (результаты освоения образовательной программы);
* выполнение годового плана (анализ выполнения годового плана);
* готовность воспитанников к обучению в школе (мониторинг готовности к школьному обучению);
* состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования, динамики показателей групп здоровья);
* физическое и психическое развитие воспитанников (педагогический мониторинг, динамика развития детей);
* итоги по адаптации вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
* взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);
* кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
* создание материально-технических условий;
* медико - социальные  условия  пребывания  воспитанников  в МДОУ;
* анализ выполнения поставленных годовых задач;

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 210 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 200 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 210 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 200 человек/ 95% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 200 человек/ 95% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 18 человек/ 9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 18 человек/ 9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 18 человек/ 9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 18 человек/ 9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человека/ 72% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/ 72% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/ 11% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/ 11% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 44% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человек/ 25% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек/ 75% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 28% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 5,5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/ 28% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека / 11% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 94,4% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человека/ 94,4% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 18 человек/  210 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | да |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 30,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

